

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0912-7LEK-F-18-PN	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Patofizjologia układu endokrynnego
	angielskim	Pathophysiology of the Endocrine System

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	lekarski
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab n med Aldona Kowalska prof UJK
1.6. Kontakt	

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Formy zajęć	Wykłady -15	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym CM UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Taylor, P.N., <i>et al.</i> New insights into the pathogenesis and nonsurgical management of Graves orbitopathy. <i>Nat Rev Endocrinol</i> 16 , 104–116 (2020). https://doi.org/10.1038/s41574-019-0305-4 Lynnette K. et al. Treatment of Cushing's Syndrome: An Endocrine Society Clinical Practice Guideline, <i>The Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism</i> , Volume 100, Issue 8, 1 August 2015, Pages 2807–2831, https://doi.org/10.1210/jc.2015-1818
	uzupełniająca	Jens Juul Holst, The incretin system in healthy humans: The role of GIP and GLP-1, <i>Metabolism</i> , Volume 96, 2019, Pages 46-55, ISSN 0026-0495, https://doi.org/10.1016/j.metabol.2019.04.014 . Vilar L, Vilar C, F, Lyra R, Freitas M, C: Pitfalls in the Diagnostic Evaluation of Hyperprolactinemia. <i>Neuroendocrinology</i> 2019;109:7-19. doi: 10.1159/000499694

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem obu form zajęć)</p> <p>Wykład</p> <p>C1. Wskazanie znaczenia zrozumienia patofizjologicznych mechanizmów regulacji gospodarki hormonalnej w procesach diagnostycznych i terapeutycznych chorób układu dokrewnego</p> <p>C2. Wdrażanie do prawidłowego rozumowania przyczynowo skutkowego w oparciu o mechanizmy patofizjologiczne zaburzeń gospodarki hormonalnej.</p> <p>C3. Poznanie czynników wpływających na wyniki testów diagnostycznych i zrozumienie znaczenia właściwego przygotowania do badań oraz uwzględnienie potencjalnych czynników interferujących.</p> <p>C4. Poznanie fizjologicznych mechanizmów regulujących homeostazę glukozy u ludzi zdrowych jako podstawa zrozumienia działania nowych grup leków w cukrzycy.</p> <p>C5. Wyjaśnienie zaburzeń immunologicznych leżących u podłoża chorób endokrynologicznych jako wstęp do poszukiwania nowych form terapii</p>
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

- C1. Hiperkortyzolizm - problemy diagnostyczne
C2. Hiperprolaktinemia - czynniki wpływające na wydzielanie prolaktyny i interakcje laboratoryjne
C3. Mechanizmy regulacji metabolizmu wapniowo-fosforanowego
C4. Mechanizmy regulacji inkrzynowej wydzielania insuliny
C5. Patomechanizmy oddziałujące na kliniczne objawy choroby Gravesa-Basedowa

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W1	zna konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego głodowania, przyjmowania zbyt obfitych posiłków oraz stosowania niebilansowanej diety;	B.W19.
W2.	zna konsekwencje niedoboru witamin lub minerałów oraz ich nadmiaru w organizmie;	B.W20.
W3.	zna mechanizm działania hormonów oraz konsekwencje zaburzeń regulacji hormonalnej;	B.W26.
W4.	zna mechanizmy starzenia się organizmu;	B.W28.
W5.	zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi;	B.W30.
W6	opisuje aberracje autosomów i heterosomów będące przyczyną chorób, w tym nowotworów onkogenezy;	C.W7.
W7	zna podstawy diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne oraz nabyte, w tym nowotworowe;	C.W9.
W8	zna definicję i patofizjologię wstrząsu, ze szczególnym uwzględnieniem różnicowania przyczyn wstrząsu oraz niewydolności wielonarządowej;	C.W28.
W9	wymienia postacie kliniczne najczęstszych chorób poszczególnych układów i narządów, chorób metabolicznych oraz zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej;	C.W33.
W10	zna objawy najczęściej występujących ostrych zatruc, w tym alkoholami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi, metalami ciężkimi oraz wybranymi grupami leków;	C.W44.
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01.	powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych;	C.U11.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Zaliczenie ustne/pisemne*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne obecności (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+																				
W02	+																				
W03	+																				
W04	+																				
W05	+																				
W06	+																				
W07	+																				
W08	+																				
W09	+																				
W10	+																				
U01	+																				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

– ocena końcowa będzie wystawiona na wyników testu

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61%-68% Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.
	3,5	69%-76% Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.
	4	77%-84% Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.
	4,5	85%-92% Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	93%-100% Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w wykładach*	15	15
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*		
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do wykładu*	10	10

<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....